**Деловодни бр: 40/ -2025**

**Датум: 05.09.2025**

**ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2025/26. ГОДИНУ**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**



| **Стандарди** | **Предвиђене активности** | **Временска динамика** | **Носиоци активности** | **Инструменти и технике самовредновања** | **Критеријум успеха** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**  **2.1.1. Ученику су jасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што jе планирано треба да научи. 2.1.2. Ученик разуме обjашњења, упутства и кључне поjмовe.**  **2.1.3. Наставник успешно структурира и повезуjе делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.**  **2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.**  **2.1.5. Наставник усмерава интеракциjу међу ученицима тако да jе она у функциjи учења (користи питања, идеjе, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). 2.1.6. Наставник функционално користи постоjећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.** | Кроз посету часова анализирати:  -да ли су ученику јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи;  -да ли ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове;  -да ли наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса  -да ли наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености;  -да ли наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење),  -да ли наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | Током школске године | Чланови тима, директор, стручни сарадник | -Годишњи план рада наставника  -оперативни план рада наставника  -припреме за наставни час наставника  -присуствовање часу наставника  –анализа обрасца за посету часа наставника  -увид у наставни материјал и средства наставника  -посматрање  -образац протокол праћења часова | Евалуирати анализиране активности на основу следеће скале:  -У потпуности (90-100%),  -у већој мери (75-89%),  - делимично (50-74),  -у мањој мери (25-49)  - није остварено  (0-24). |
| **2.2.**  **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитнм потребама ученика.**  **2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материjал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. 2.2.3. Наставник посвећуjе време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.**  **2.2.4. Наставник примењуjе специфичне задатке/активности/материjале на основу ИОП-а и плана индивидуализациjе.**  **2.2.5. Ученици коjима jе потребна додатна подршка учествуjу у заjедничким активностима коjима се подстиче њихов напредак и интеракциjа са другим ученицима.**  **2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.** | Кроз посету часова анализирати:  -да ли наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика;  -да ли наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика;  -да ли наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама;  -да ли наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације;  -да ли ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима;  -да ли наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. |
| **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредност, развијају вештине и компетенције на часу.**  **2.3.1. Активности/радови ученика показуjу да су разумели предмет учења на часу, умеjу да примене научено и образложе како су дошли до решења.**  **2.3.2. Ученик повезуjе предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.**  **2.3.3. Ученик прикупља, критички процењуjе и анализира идеjе, одговоре и решења.**  **2.3.4. Ученик излаже своjе идеjе и износи оригинална и креативна решења.**  **2.3.5. Ученик примењуjе повратну информациjу да реши задатак/унапреди учење.**  **2.3.6. Ученик планира, реализуjе и вреднуjе проjекат у настави самостално или уз помоћ наставника.** | Кроз посету часова анализирати:  -да ли активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења;  -да ли ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом;  -да ли ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења;  -да ли ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења;  -да ли ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење;  -да ли ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. |
| **2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**  **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењуjе у складу са прописима, укључуjући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњоj стручноj школи).**  **2.4.2. Ученику су jасни критериjуми вредновања.**  **2.4.3. Наставник даjе потпуну и разумљиву повратну информациjу ученицима о њиховом раду, укључуjући и jасне препоруке о наредним корацима.**  **2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5. Ученик уме критички да процени своj напредак и напредак осталих ученика.** | Кроз посету часова анализирати:  -да ли наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима  -да ли су ученику јасни критеријуми вредновања;  -да ли наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима;  -да ли ученик поставља себи циљеве у учењу;  -да ли ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. |
| **2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан.**  **2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважаваjу, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.**  **2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважаваjући њихове различитости и претходна постигнућа.**  **2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.**  **2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материjала.**  **2.5.5. Наставник показуjе поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.** | Кроз посету часова анализирати:  -да ли се наставник/инструктор практичне наставе и ученици међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима:  -да ли наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа;  -да ли наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења;  -да ли ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала;  -да ли наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха |